



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 MANGGARMAS
PURWODADI DAN SD NEGERI MANGGARWETAN
PURWODADI SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh

**Anna Rosyadah
292012515**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANNA ROSYADAH
NIM : 29 2012 515 Email : anna.rosyadah@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN CTL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN UT PADA SISWA KELAS 5 SD NIMANEGARMAS DAN SDN MANGGARWETAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016.
Pembimbing : 1. Movisita Ratu, S.Si, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 15 Juni 2016

1956



Anna Rosyadah



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANNA ROSYADAH
NIM : 202012515 Email : anna.rosyadah@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN CTL DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KT PADA SISWA KELAS 1 SDN MANGGARMA DAN SDN MANGGARWETAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 15 Juni 2016

Anna Rosyadah

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Novisita Ratu, S.Si, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

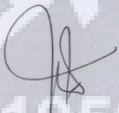
LEMBAR PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* PADA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 MANGGARMAS PURWODADI
DAN SD NEGERI MANGGARWETAN PURWODADI
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN
2015/2016

Oleh
Anna Rosyadah
292012515

Skripsi ini telah disetujui dan untuk diujikan di Program Studi S-1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW

Salatiga, 19 Mei 2016
Dosen Pembimbing


Novisita Ratu, S.si., M.Pd.

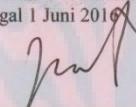
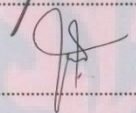
LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 MANGGARMAS
PURWODADI DAN SD NEGERI MANGGARWETAN
PURWODADI SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2015/2016

oleh
Anna Rosyadah
292012515

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi Progam Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 1 Juni 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd
Dosen Penguji I

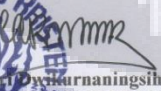
14 Juni 2016


Novisita Ratu, S.Si., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

14 Juni 2016

Mengesahkan,




Achmad Nurharnaningsih, M.Pd.
Dosen FKIP UKSW


Henry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sukses adalah hasil dari kesempurnaan, kerja keras, belajar dari kegagalan, loyalitas, dan ketekunan
(Colin Powell)

Orang yang ingin bergembira harus menyukai kelelahan akibat bekerja
(Plato)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta yang tak pernah berhenti mendoakan dan mencurahkan kasih sayang serta memberikan dukungan secara finansial.
2. Kakak saya yang telah memberikan saran-saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Vaiqotur dan Amin Arifah yang membantu dalam perolehan data di sekolah.
4. Teman-teman yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan meluangkan waktu dalam proses penulisan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Karuni-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 MANGGARMAS PURWODADI DAN SD NEGERI MANGGARWETAN PURWODADI SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** dapat selesai dengan lancar.

Proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, kritik dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, saya ingin berterimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Kristen SatyaWacana Salatiga.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kepala Progdi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kristen SatyaWacana.
3. Novisita Ratu, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Wahyudi, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji skripsi.
5. Suratmin, S. Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Manggarmas yang telah memberikan izin, bantuan dan bimbingan dalam penelitian.
6. Supadi, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Manggarwetn yang telah memberikan izin, bantuan dan bimbingan dalam penelitian.
7. Bapak/Ibu guru SD Negeri 1 Manggarmas dan SD Negeri Manggarwetan yang telah memberikan, motivasi, bantuan dan arahan.
8. Kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan semangat dan do'a.
9. Teman-teman RS 11 A yang selalu kompak dan selalu memberi semangat.
10. Teman-teman SI PGSD angkatan 2012 yang selama ini telah bekerjasama dengan penulis.
11. Teman-teman kos putri kemiri gang salak 50 D yang selalu membuat nyaman dan gembira.

12. Teman-teman satu bimbingan yang selama ini telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Sangat disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan yang masih perlu disempurnakan lagi, maka dengan ini sangat diharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan. Skripsi ini dan sebagai pedoman serta acuan untuk masa yang akan datang. Akhir kata berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Salatiga, 2 Juni 2016

Penulis



ABSTRAK

Anna, Rosyadah. 2016. PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 MANGGARMAS PURWODADI DAN SD NEGERI MANGGARWETAN PURWODADI SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016. Skripsi. S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
Dosen Pembimbing **Novisita Ratu, S.Si., M.Pd.**

Kata kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Quantum Teaching, Hasil belajar Matematika.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah kurangnya penerapan materi yang telah dipelajari siswa ke dalam dunia sehari-hari. Keterampilan dasar menghitung (*basic skill*) lebih ditekankan daripada kemampuan memecahkan masalah (*problem solving*). Materi berakhir sebagai hafalan semata. Perlu adanya perbaikan pembelajaran dalam mengatasi permasalahan tersebut. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah model pembelajaran yang menghadirkan konteks ke dalam pembelajaran di kelas dengan berlatih memecahkan masalah yang berada di sekitar siswa. Model Pembelajaran *Quantum Teaching* adalah model pembelajaran yang menekankan semua siswa aktif berbicara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen kuasi (*quasi experimental design*). Penelitian ini menggunakan simple random sampling karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak. Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil uji t dengan Independent Sample Test menunjukkan nilai pada hasil posstest kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan signifikansi $0,003 < 0,05$ maka H_1 diterima. Hasil dari posttest dapat dilihat nilai rata-rata kelas eksperimen 2 lebih tinggi yakni 65,48 dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 1 sebesar 73,33. Sehingga dapat disimpulkan kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik dari pada kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN AKSES | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | ix |
| LEMBAR PERNYATAAN | iii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Kajian Teori | 8 |
| 2.1.1 Matematika | 8 |
| 2.1.2 Belajar dan Hasil Belajar | 12 |
| 2.1.3 Model Pembelajaran | 15 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan | 27 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 28 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 30 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian | 31 |
| 3.1.1 Jenis Penelitian..... | 31 |
| 3.1.2 Desain Penelitian | 31 |
| 3.2 Variabel dan Definisi Operasional | 32 |
| 3.2.1 Variabel Penelitian | 32 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 33 |
| 3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel | 34 |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 35 |
| 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian | 45 |
| 4.2 Analisis Validitas Instrumen | 46 |
| 4.2.1 Analisis Kemampuan Awal | 46 |
| 4.2.2 Analisis Kemampuan Akhir | 50 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian | 50 |
| BAB V PENUTUP | 59 |
| 5.1 Kesimpulan | 59 |
| 5.2 Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |
| LAMPIRAN | 64 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Rumpun Model Interaksi Sosial | 17 |
| Tabel 2 Sintak CTL | 20 |
| Tabel 3 Langkah Pembelajaran CTL dalam Standar Proses | 20 |
| Tabel 4 sintak <i>Quantum Teaching</i> | 25 |
| Tabel 5 Langkah Pembelajaran <i>QT</i> dalam Standar Proses | 26 |
| Tabel 6 <i>Pretest-Posttest</i> Control Group Design | 31 |
| Tabel 7 Subjek Penelitian | 34 |
| Tabel 8 Pengambilan Sampel..... | 34 |
| Tabel 9 Kisi-Kisi Lembar Observasi CTL | 36 |
| Tabel 10 Kisi-Kisi Lembar Observasi QT | 37 |
| Tabel 11 Kisi-Kisi Sola <i>Pretest</i> | 38 |
| Tabel 12 Kisi-Kisi Sola <i>Posttest</i> | 39 |
| Tabel 13 Rincian Hasil Uji Validitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> | 40 |
| Tabel 14 Rincian Hasil Uji Validitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> | 41 |
| Tabel 15 Uji Realibilitas <i>Pretest</i> | 42 |
| Tabel 16 Uji Realibilitas <i>Posttest</i> | 42 |
| Tabel 17 Hasil Kegiatan Penelitian | 45 |
| Tabel 18 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa | 46 |
| Tabel 19 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> | 47 |
| Tabel 20 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> | 48 |
| Tabel 21 Hasil Uji T <i>Independent Test Pretest</i> | 48 |
| Tabel 22 Kategori <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa | 50 |
| Tabel 23 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa | 51 |
| Tabel 24 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> | 52 |
| Tabel 25 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> | 52 |
| Tabel 26 Hasil Uji T <i>Independent Test Posttest</i> | 53 |
| Tabel 27 Kategori <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa | 54 |

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Pengalaman Belajar Menurut Peter Shea | 10 |
| Gambar 2 Bangun Ruang & Bangun Datar | 13 |
| Gambar 3 Bagian-Bagian Kubus | 13 |
| Gambar 4 Skema Penerapan Model Pembelajaran CTL dan QT | 30 |
| Gambar 5 Diagram Hasil <i>Pretest</i> | 55 |
| Gambar 6 Diagram Hasil <i>Posttest</i> | 55 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 64 |
| Lampiran 2 Data Kasar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 123 |
| Lampiran 3 <i>Output</i> Analisis Validitas Instrumen | 136 |
| Lampiran 4 Lembar Observasi | 144 |
| Lampiran 5 Surat Izin | 162 |
| Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa | 168 |
| Lampiran 7 Dokumentasi | 171 |

